



vers une Ecole inclusive

REFERENTIEL DU PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION POUR UNE ECOLE INCLUSIVE



Se préparer à l'examen du CAPA-SH ou du ZCA-SH

CHAMP DE COMPÉTENCES 1 : IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

	AJUSTER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR LA SCOLARISATION DE TOUS LES ÉLÈVES (Palier 1)	PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES DANS L'ÉTABLISSEMENT (Palier 2)	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES PROJETS D'ENSEIGNEMENT ADAPTE POUR DES ÉLÈVES À BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS (Palier 3)	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES AIDES SPÉCIALISÉES (Palier 4)
Connaissances	Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation. (juillet 2013) Programmes et Socle Commun Lois 2005. Les dispositifs d'aide.	Concepts de l'ASH. Repères historiques et contexte européen. Environnement institutionnel. Instances et procédures (MDPH).	Cadre institutionnel de l'ASH en lien avec le contexte d'enseignement.	Référentiel de compétences des enseignants spécialisés (février 2004). Projet individuel, projet de groupe, projet de poste.
Capacités	Interroger le sens et les finalités de l'école. Identifier les enjeux de l'école inclusive.	Comprendre et situer l'ASH dans une dynamique d'évolution sociale, historique. Questionner les concepts d'intégration et d'inclusion.	Identifier et expérimenter les gestes professionnels du maître ASH en référence aux options	Référencer ses actions au référentiel de l'option choisie. Se positionner dans le contexte d'exercice. Articuler, mettre en cohérence et expérimenter les différents projets.
Attitudes	S'interroger sur ses conceptions de l'enseignement. Valoriser la mutualisation comme geste professionnel de formation.	être réceptif à la diversité des approches pédagogiques et professionnelles. Envisager plusieurs points de vue. Entrer dans une démarche de problématisation.	Se positionner. Développer et adopter une posture ASH d'enseignant.	Ajuster son action à la complexité des situations. Investir tout l'espace de ses missions professionnelles d'enseignant spécialisé tout en restant dans les limites de ces missions.

VERS UNE ECOLE INCLUSIVE : de l'accueil de tous les élèves à une scolarisation réussie pour chacun

Il s'agit du référentiel des compétences travaillées et évaluées au sein du parcours. Le référentiel de compétences du Parcours ne se substitue pas au « Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation » (BOEN du 18/07/2013 NOR : MENE1315928A), mais il y contribue en répondant à une problématique spécifique articulée autour : de l'accueil de tous les élèves, d'une scolarisation réussie pour chacun, de la prise en compte des Besoins Educatifs Particuliers, de l'Adaptation scolaire et de la Scolarisation des élèves en situation de Handicap.



vers une Ecole inclusive

REFERENTIEL DU PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION POUR UNE ECOLE INCLUSIVE



CHAMP DE COMPÉTENCES 2 : DIDACTIQUE ET ENSEIGNEMENT ADAPTÉS

	AJUSTER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR LA SCOLARISATION DE TOUS LES ÉLÈVES (Palier 1)	PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES DANS L'ÉTABLISSEMENT (Palier 2)	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES PROJETS D'ENSEIGNEMENT ADAPTE POUR DES ÉLÈVES À BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS (Palier 3)	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES AIDES SPÉCIALISÉES (Palier 4)
Connaissances	Fonction de l'évaluation Statut de l'erreur dans les apprentissages. Différenciation pédagogique.	Articulation des aides. Personnalisation, individualisation. Interdisciplinarité	Les obstacles didactiques et disciplinaires. Médiation et adaptation	Démarche de médiation de l'ASH.
Capacités	Utiliser l'évaluation pour identifier les besoins de l'élève. Analyser les situations pour ajuster son action pédagogique.	Concevoir des séquences pédagogiques dans une approche personnalisée. Rendre les situations pédagogiques accessibles. Favoriser les interactions et l'implication de l'élève.	Analyser les productions Utiliser et construire des outils d'évaluation. Concevoir et expérimenter des médiations et des adaptations.	Construire, mettre en œuvre et réajuster les situations pédagogiques adaptées en fonction des besoins et des réactions des élèves.
Attitudes	Interroger ce qui fonde une pratique professionnelle ajustée.	Développer une posture d'altérité envers l'élève afin de parvenir à la compréhension des mécanismes et des situations d'apprentissage.	Interroger les effets de sa pratique Innover, proposer de nouvelles modalités d'actions.	Développer la réflexivité, l'inventivité, l'ingénierie pédagogique.

VERS UNE ECOLE INCLUSIVE : de l'accueil de tous les élèves à une scolarisation réussie pour chacun

Il s'agit du référentiel des compétences travaillées et évaluées au sein du parcours. Le référentiel de compétences du Parcours ne se substitue pas au « Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation » (BOEN du 18/07/2013 NOR : MENE1315928A), mais il y contribue en répondant à une problématique spécifique articulée autour : de l'accueil de tous les élèves, d'une scolarisation réussie pour chacun, de la prise en compte des Besoins Educatifs Particuliers, de l'Adaptation scolaire et de la Scolarisation des élèves en situation de Handicap.



vers une Ecole inclusive

REFERENTIEL DU PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION POUR UNE ECOLE INCLUSIVE



Se préparer à l'examen du CAPA-SH ou du ZCA-SH

CHAMP DE COMPÉTENCES 3 : BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

	AJUSTER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR LA SCOLARISATION DE TOUS LES ÉLÈVES (Palier 1)	PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES DANS L'ÉTABLISSEMENT (Palier 2)	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES PROJETS D'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ POUR DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS (Palier 3)	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES AIDES SPÉCIALISÉES (Palier 4)
Connaissances	Démarches et théories de l'apprentissage. Actualisations en psychologie cognitive.	Le normal et le pathologique, l'accessibilité, la compensation. Identification et repérage des troubles.	Les champs d'application des potentialités (instrumental, social, cognitif, culturel). PPS, projets individuels, projets de groupes, PAS,	Étayage, contre étayage. L'accessibilité pédagogique conçue en fonction des obstacles didactiques et des limitations de chaque élève.
Capacités	Repérer la diversité des profils d'apprentissage. Confronter sa pratique à des modèles théoriques.	Tenir compte des possibilités réelles d'élèves en grande difficulté. Prendre en compte les limitations particulières et les situations de handicap.	Elaborer des projets à partir des potentialités. Référer les gestes professionnels de l'enseignant spécialisé aux concepts de prévention, adaptation, remédiation. Mettre en œuvre la différenciation pédagogique.	Repérer toutes les incidences des limitations. Concevoir, mettre en œuvre et évaluer les compensations.
Attitudes	Analyser son regard sur l'élève et ses pratiques professionnelles.	Mettre en œuvre une démarche d'observation qui prend en compte la complexité. Prendre en compte la singularité de la personne. Se situer dans une logique d'éducabilité de la personne.	Favoriser une approche situationnelle et systémique pour une prise en compte de l'élève dans sa globalité et sa complexité.	Etre systématiquement attentif aux effets de son action au profit ou au détriment des élèves.

VERS UNE ECOLE INCLUSIVE : de l'accueil de tous les élèves à une scolarisation réussie pour chacun

Il s'agit du référentiel des compétences travaillées et évaluées au sein du parcours. Le référentiel de compétences du Parcours ne se substitue pas au « Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation » (BOEN du 18/07/2013 NOR : MENE1315928A), mais il y contribue en répondant à une problématique spécifique articulée autour : de l'accueil de tous les élèves, d'une scolarisation réussie pour chacun, de la prise en compte des Besoins Educatifs Particuliers, de l'Adaptation scolaire et de la Scolarisation des élèves en situation de Handicap.



vers une Ecole inclusive

REFERENTIEL DU PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION POUR UNE ECOLE INCLUSIVE



Se préparer à l'examen du CAPA-SH ou du ZCA-SH

CHAMP DE COMPÉTENCES 4 : TRAVAIL EN EQUIPE EN PARTENARIAT

	AJUSTER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR LA SCOLARISATION DE TOUS LES ÉLÈVES (Palier 1)	PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES DANS L'ÉTABLISSEMENT (Palier 2)	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES PROJETS D'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ POUR DES ÉLÈVES À BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS (Palier 3)	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES AIDES SPÉCIALISÉES (Palier 4)
Connaissances	Connaître les projets, les équipes.	Parcours de scolarisation. Les demandes d'aide. L'équipe éducative. L'entretien d'explicitation.	Le concept de partenariat. Rôles et missions des différents partenaires.	Dispositifs spécialisés et services de soins. Orientation et insertion professionnelle.
Capacités	Identifier sa place et son rôle dans l'équipe éducative et pédagogique.	Articuler son action pédagogique au sein d'une équipe dans le cadre d'un projet d'élève.	Communiquer et coopérer avec d'autres professionnels et avec la famille. Pratiquer l'écoute active.	Communiquer, expliciter son projet de travail en cohérence et en complémentarité avec celui des partenaires.
Attitudes	Prendre part à un travail collectif constructif.	S'engager dans une communication orale de façon professionnelle. Accepter de s'engager dans les écrits professionnels.	S'inscrire dans un cadre déontologique. Être force de proposition.	Coopérer, argumenter, prendre en compte des points de vue différents. Reformuler et transcrire les échanges.

VERS UNE ECOLE INCLUSIVE : de l'accueil de tous les élèves à une scolarisation réussie pour chacun

Il s'agit du référentiel des compétences travaillées et évaluées au sein du parcours. Le référentiel de compétences du Parcours ne se substitue pas au « Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation » (BOEN du 18/07/2013 NOR : MENE1315928A), mais il y contribue en répondant à une problématique spécifique articulée autour : de l'accueil de tous les élèves, d'une scolarisation réussie pour chacun, de la prise en compte des Besoins Educatifs Particuliers, de l'Adaptation scolaire et de la Scolarisation des élèves en situation de Handicap.



vers une Ecole inclusive

REFERENTIEL DU PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION POUR UNE ECOLE INCLUSIVE



Se préparer à l'examen du CAPA-SH ou du ZCA-SH

CHAMP DE COMPÉTENCES 5 : DÉMARCHE RÉFLEXIVE, ÉCRITS PROFESSIONNELS ET RECHERCHE

	AJUSTER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR LA SCOLARISATION DE TOUS LES ÉLÈVES (Palier 1)	PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS DES ÉLÈVES DANS L'ÉTABLISSEMENT (Palier 2)	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES PROJETS D'ENSEIGNEMENT ADAPTÉ POUR DES ÉLÈVES À BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS (Palier 3)	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES AIDES SPÉCIALISÉES (Palier 4)
Connaissances	S'approprier la démarche du portefeuille de compétences.	Dispositifs d'accompagnement (positionnement). Maîtriser la démarche de portefeuille de compétences.	Concepts de l'ASH en référence à différents champs théoriques. Dispositifs d'accompagnement (APP, positionnement). Les enjeux du portefeuille de compétences.	Méthodologie de la recherche. Référents théoriques. Dispositifs de régulation et d'accompagnement. Savoir personnaliser ses outils professionnels.
Capacités	Recueillir des données, les classer, extraire des éléments significatifs, établir des liens, actualiser ses écrits.	Analyser des situations qui mettent l'enseignant en difficulté.	Recueillir et traiter des informations. Questionner, problématiser, synthétiser, rédiger.	Analyser une expérience professionnelle. Argumenter les liens théorie pratique. Dégager de l'analyse des hypothèses de travail et des pistes pour agir.
Attitudes	Observer sans interpréter. Mettre à distance et avoir une attitude métacognitive.	Questionner le projet de formation individuel Mettre à distance et analyser.	Entrer dans une démarche de recherche. S'investir dans les dispositifs. Questionner les situations et questionner sa pratique. Mettre à distance et analyser.	Etre organisé et rigoureux. Mettre à distance et analyser. Anticiper et se projeter dans une dynamique professionnelle.

VERS UNE ECOLE INCLUSIVE : de l'accueil de tous les élèves à une scolarisation réussie pour chacun

Il s'agit du référentiel des compétences travaillées et évaluées au sein du parcours. Le référentiel de compétences du Parcours ne se substitue pas au « Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation » (BOEN du 18/07/2013 NOR : MENE1315928A), mais il y contribue en répondant à une problématique spécifique articulée autour : de l'accueil de tous les élèves, d'une scolarisation réussie pour chacun, de la prise en compte des Besoins Educatifs Particuliers, de l'Adaptation scolaire et de la Scolarisation des élèves en situation de Handicap.