

Fraternité : la recherche d'une éthique par le dialogue inter-religieux

Objectifs

La session nationale E&R a pour visée de former et d'outiller les enseignants à la conduite du dialogue et du débat (en référence à l'approche du *disputatio*). A partir des faits religieux présents dans l'actualité et notamment dans les lectures des jeunes (exemple : théories du complot sur le net), l'idée est de construire (par la recherche, par l'argumentation) et de faire vivre une fraternité d'intelligence en classe (par une ou plusieurs disciplines, voire en transdisciplinarité pour les EPI, TPE ou l'EMC).

Moyens

Approches théoriques invitant à l'interactivité avec utilisation de supports audiovisuels, mises en situation et études de cas (par exemple : TPE de la fraternité, projets interdisciplinaires dans le cadre de la réforme du collège, etc...), jeux-cadres, remise de documents et d'éléments d'outillage (utilisables personnellement ou dans la mission d'enseignant).

Contenus

La session est organisée de sorte à donner aux enseignants les contenus nécessaires pour aborder la valeur fraternité comme valeur de toute communauté humaine. Une relecture de l'histoire et une compréhension de l'évolution du paysage religieux seront abordés (1ère journée) avant d'interroger la place du religieux dans notre société postmoderne où le retour du religieux fait naître le repli identitaire et la montée d'un communautarisme non éclairé. La nécessité d'une fraternité d'intelligence par le dialogue des religions (dialogue inter-religieux et transreligieux) sera l'objet de la journée 2. Cette fraternité d'intelligence peut être conduite par le dialogue et le débat que les enseignants auront à mettre en œuvre la journée 3 devant un groupe d'élèves.

Journée 1

Matin :

Le sacré comme fondement transreligieux des communautés humaines : conséquences sur les liens sociaux.

Approche historique de la fraternité : comprendre ses différentes formes et ses modalités d'expressions.

Contraintes et points de vigilance pour s'exprimer dans un contexte où les appartenances religieuses, philosophiques, sociales et/ou ethniques sont différentes.

Après-midi :

Paysage religieux d'autrefois à aujourd'hui : nouvelles croyances, nouvelles religiosités.

Croître, croire et transmettre au temps de la génération Z : les croyances des jeunes de l'athéisme aux Illuminatis, contraintes et points de vigilance.

Journée 2

Matin :

Les théories du complot et manipulation des consciences aujourd'hui : dérives sectaires, développement des communautarismes et processus de radicalisation.

La règle d'or comme éthique morale : histoire et interprétation dans les textes sacrés et profanes.

Après-midi :

Une fraternité citoyenne en classe : la force des activités interdisciplinaires.

Une fraternité d'intelligence en classe : la force du débat inter et transreligieux.

Journée 3

Matin :

Construire une activité de débat en classe : objectifs, moyens et contenus.

Vivre l'expérience du débat avec un groupe d'élèves du collège au lycée.

Après-midi :

Retour des expériences : contraintes et limites

Penser une séquence pédagogique pour construire la fraternité par une éthique du dialogue : supports et évaluations.